

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 392 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
(МАДОУ Детский сад № 392)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАДОУ Детский сад № 392
(протокол от 20 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Заведующей МАДОУ «Детский сад № 392» Э.И.Валова
20 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 392» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 392 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МАДОУ Детский сад № 392)
Руководитель – и.о.заведующей	Валова Эльвира Ильсуровна
Адрес организации	420036, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лядова, 9а
Телефон, факс	(843)-571-04-80 / (843) – 537-04-60
Адрес электронной почты	Ds392.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани. Организационно - правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ ЛО-16-01-005080 от 21.04.2016г.

МАДОУ «Детский сад № 392» Авиастроительного района г. Казани: типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначен для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1988 году. Общая площадь здания 2334,6 кв.м, площадь земельного участка составляет 12023,4 га. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей создана 1 группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 297 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп.

Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

- 2 группы раннего возраста – с 2 до 3 лет;
- 2 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет,
- 2 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет,
- 2 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет,
- 4 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	286	96 %

Неполная с матерью	11	3%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семейвоспитанников
Один ребенок	139	46 %
Два ребенка	115	38%
Три ребенка и более	43	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциалу социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 182 детей. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги в мес. (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1	Художественная гимнастика «Грация»	750 руб.	1 месяц (8 занятий)
2	«Логогимнастика»	970 руб.	1 месяц (8 занятий)
3	ИЗО «Умелые ручки»	750 руб.	1 месяц (8 занятий)
4	Логопедич. кружок «Речевчик»	680 руб.	1 месяц (8 занятий)
5	«Группа присмотра и ухода»	375 руб.	1 месяц (8 занятий)
6	«Юный спортсмен»	750 руб.	1 месяц (8 занятий)

Вывод: организация дополнительных платных образовательных и иных услуг (ДПОУ) соответствует действующему законодательству.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Имеется пакет документов:

- Устав ДОУ,
- Локальные акты,
- Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- Должностные инструкции.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами. Защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проблемное поле:

В последнее время всё острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдаётся игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Реализация основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №392» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учётом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- ❖ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;
- ❖ охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- ❖ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуально-психологических особенностей;
- ❖ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- ❖ воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- ❖ развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов национального компонента с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- ❖ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДОУ «Детский сад №392» уделяется работа по физическому воспитанию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учёта интересов детей разных возрастных групп, пересмотрена организация работы по физическому воспитанию. Стали включать разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, совместные физкультурные мероприятия, подвижные игры на открытом воздухе.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остаётся по-прежнему высоким.

Перспективы развития:

- ❖ усилить контроль со стороны администрации;
- ❖ изучение опыта работы по физическому воспитанию;
- ❖ просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в ДОУ и дома;
- ❖ расширить спектр дополнительных услуг в области физического развития дошкольников (футбол);
- ❖ повышение педагогической компетентности коллектива ДОУ по физическому развитию;
- ❖ оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал, групповые помещения, спортивную площадку спортивным инвентарём.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ формирование элементарных математических представлений
- ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ❖ ознакомление с предметным окружением
- ❖ ознакомление с социальным миром
- ❖ ознакомление с миром природы

В МАДОУ «Детский сад №392» используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит активное познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу дополнительных платных образовательных услуг, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребёнку условия для максимального эффективного развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в своей работе по познавательному развитию проектный метод. Есть педагоги, которые всё ещё продолжают применять учебно-дисциплинарную модель педагогической работы с детьми.

Перспективы развития:

- ❖ совершенствовать работу по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- ❖ реализация проектного метода;
- ❖ пополнение центров методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ❖ Владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- ❖ фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ❖ понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- ❖ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ❖ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ❖ создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ❖ рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- ❖ игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- ❖ разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В МАДОУ «Детский сад №392» ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ функционируют 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи.

В работе с детьми логопатами – решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального

уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок «Обучение чтению по методике Зайцевой» для детей 5-7 лет включает в себя занятия по обучению чтению, развитию речи.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6– 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе.
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ педагогов - психологов МАДОУ «Детский сад №392» показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития:

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ❖ приобщение к искусству.
- ❖ изобразительная деятельность.
- ❖ конструктивно-модельная деятельность.
- ❖ музыкальная деятельность

Формы работы:

- ❖ режимные моменты;
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;
- ❖ самостоятельная деятельность детей;
- ❖ совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- ❖ моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- ❖ понятие чувства прекрасного;
- ❖ воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в МАДОУ «Детский сад №392» имеется кабинет изобразительной деятельности, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на ОД, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, два музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогический коллектив проводит работу по ЭРС (этнокультурное региональное составляющее).

Проблемное поле:

Педагоги продолжают строить свою работу с детьми на основе учебно-дисциплинарной модели.

Перспективы развития:

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по программе региональной образовательной программе дошкольного образования «Сёенеч - Радость познания».

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов для работы с детьми

Развивающая предметно – пространственная среда в МАДОУ «Детский сад №392» обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- ❖ Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- ❖ Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- ❖ Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- ❖ Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- ❖ Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- ❖ Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- ❖ Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения.

Перспективы развития:

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опроса наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно

от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 22 человека.

- и.о.заведующая д/с (старший воспитатель) – 1,
- воспитатели–14,
- воспитатель по обучению детей татарскому языку -1,
- музыкальный руководитель – 3,
- учитель-логопед – 2,
- инструктор по физической культуре – 1.

Из них имеют награды 19 педагогов:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 2 педагога;

Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 1 педагог;

Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани – 8 педагогов;

Почетная грамота Отдела образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам – 5 педагогов.

Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
2022-2023 г.	22	14	63%	8	36 %

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	%	До 10 лет	%	До 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
	22	2	13%	6	15%	5	38%	9

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2020	4
2021	8
2022	3

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ

В 2022 -2023 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

- 1.«Яшь артист» - 1 место
- 2.Конкурс новогодних игрушек «Гирлянда из фоамирана» - 1 место район
- 3.«Сэйяр» сертификат Республика
- 4.«Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре – 2022» - 3 место район.
- 5.Конкурс чтецов, номинация «Проза» - 1 место Всероссийский.
6. Районный конкурс чтецов поэзии «По страницам «Живой классики» - 2 место.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здания детского сада типовые, двухэтажные, оборудованы центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня, туалетной и раздевальной комнат. Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного ребёнка соответствует нормативу. Имеются физкультурные площадки.

В МАДОУ «Детский сад № 392 » выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Контроль за организацией данной работы осуществляют:

- 1) и.о.заведующая Валова Эльвира Ильсуровна
- 2) Заместитель заведующей по ХЧ Нуруллина Разифа Миннерашитовна
- 3) старшая медсестра Грицай Марина Александровна

В здании разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка. В здании и на территориях ДОУ имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны,
- установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 7 УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов-10шт.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4-3 1шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, складские помещения, тепловой узел, запасные эвакуационные выходы.
- средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.
- установлено видеонаблюдение как в зданиях так и на территории.

Материально-техническая база

- Мультимедийный проектор - 3.
- персональный компьютер –4 .
- 1 точка подключения к Интернету.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога - психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: созданы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад № 392» находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: интерактивные доски, ноутбуки – 10 штук

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Физическое развитие детей.
2. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, которая разработана в соответствии с основными нормативно-

правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 год № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года 3 1155),
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года 3 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

Физическое развитие детей.

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Целью коррекционной логопедической работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе коррекционной логопедической работы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ДОУ.

(Ссылка на источник: Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведётся работа по расширению социального партнёрства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека 6 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека / 6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6, 5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	12 человек/ 64 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 32 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 64 /%
1.8.1	Высшая	3 человек / 8 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 48 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/48 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 297 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

«Утверждаю»
И.о.заведующей МАДОУ «Детский сад № 392»
Э.И.Валова



Комплекс мер по устранению недостатков , выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад № 392»
за 2022 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Сотрудничество ДОУ с семьей.	В течение года	И.о.заведующей Валова Э.И.
2	Продолжать внедрять современные игровые технологии активного обучения, рекомендованные ФГОС ДО	В течение года	И.о.заведующей Валова Э.И.
3	Пополнять развивающую предметно-пространственную среду для максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ	В течение года	И.о.заведующей Валова Э.И.